

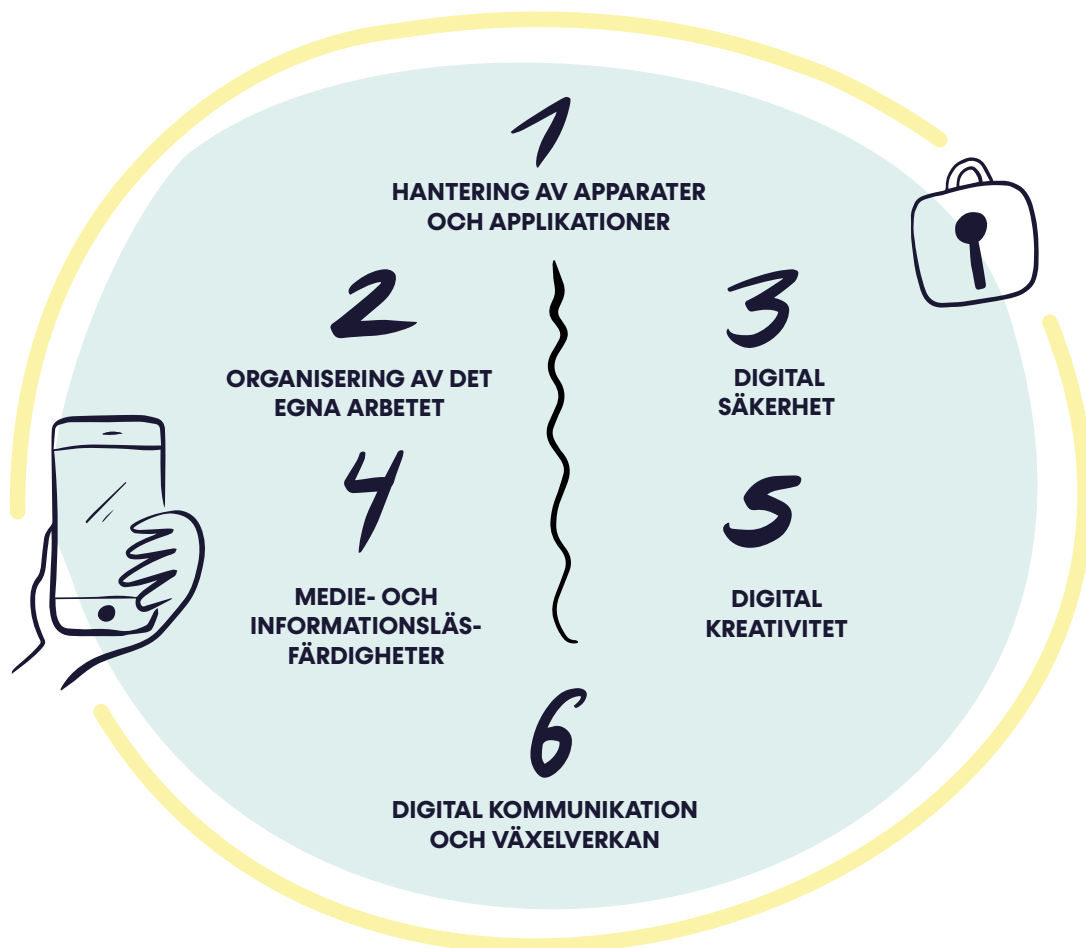
Självutvärdering av digitalt kunnande inom ungdomsarbetet

Med denna självutvärdering kan du utvärdera din digitala kompetens och dina utvecklingsbehov. Självutvärderingen synliggör delarna av ungdomsarbetet som berör digitalt kunnande. Verktøget kan användas av alla som jobbar med ungdomsarbete.

Självutvärderingen grundar sig på kriterierna för digitalt kunnande inom ungdomsarbetet. Kriterierna är utarbetade av Verke som koordinerar kunskapscentret för digitalt ungdomsarbete. Självutvärderingen har inte som avsikt att testa din verkliga digitala kompetens, utan är ett verktyg för att strukturera den. Du kan testa den verkliga nivån på ditt digitala kunnande inom ungdomsarbetet med hjälp av Verkes testverktyg på adressen www.digitalkunnande.verke.org. På webbplatsen finns också kompetenskriterierna samt en elektronisk version av självutvärderingen.

Självutvärderingen består av sex kompetensområden, i vilka du ombeds bedöma din egen digitala kompetens, både allmänt sett i relation till vad arbetet kräver och ur en ungdomsarbetsynvinkel. Varje kompetensområde innehåller påståenden som du svarar på genom att välja mellan alternativen nej, delvis eller ja. Beroende på ditt svar ger varje påstående 0–2 poäng. Man kan få max 98 poäng i självutvärderingen.

KOMPETENSKRITERIER FÖR DIGITALT KUNNANDE INOM UNGDOMSARBETET



1. Hantering av apparater och applikationer

nej
(0p)

delvis
(1p)

ja
(2p)

Jag kan vid behov installera de program och applikationer som är nödvändiga i mitt arbete.

Jag kan vid behov motivera för min arbetsgivare varför vissa apparater och program är nödvändiga i mitt arbete.

Jag kan använda de program och digitala tjänster som min arbetsgivare förutsätter, och jag vet vem jag ska vända mig till för stöd i användningen av dessa.

Jag kan hantera grundinställningarna i de mobila enheter min arbetsgivare erbjuder, såsom att dela platsinformation samt hantering av nätanslutningar och program.

Jag kan handleda unga i att använda de apparater som ungdomsarbetet erbjuder.

Jag kan använda de apparater och applikationer som min arbetsgivare erbjuder för att nå och bemöta unga, samt i ungdomsarbets processer.

Poäng: / 12

2. Organisering av det egna arbetet

nej
(0p)

delvis
(1p)

ja
(2p)

Jag förstår vad digitalt ungdomsarbete innebär.

Jag kan utnyttja digitala lösningar när jag planerar mitt arbete.

Jag kan utnyttja digitala lösningar för att kartlägga ungas önskemål och behov.

Jag kan utnyttja digitala lösningar för att ordna och utvärdera tjänster samt för att samla in respons från unga.

Jag kan reservera tid för ungdomsarbete som genomförs i en digital miljö.

Jag kan genomföra digitalt ungdomsarbete enligt min organisations målsättningar.

Jag kan göra upp mål för användningen av digitala medier och teknologi i det egna ungdomsarbetet.

Jag kan främja ungas delaktighet och jämlikhet (t.ex. uppmärksammande av minoriteter) genom digitala medier och teknologi.

Jag kan vägleda unga till digitala tjänster som upprätthålls av andra tillförlitliga aktörer.

Poäng: / 18

3. Digital säkerhet

nej
(0p)

delvis
(1p)

ja
(2p)

Jag förstår vad nätidentifierare är (t.ex. IP-adress, cookies) och vad de används för.

Jag förstår vad EU:s allmänna dataskyddsförordning (GDPR) och dataskydd innebär.

Jag kan skapa ett säkert lösenord samt använda och administrera lösenord i de tjänster jag har tillgång till som arbetstagare.

Jag kan följa min organisations dataskyddsanvisningar i mitt arbete.

Jag kan på ett datasäkert sätt dela ut användarrättigheter till olika konton för tjänster som gemensamt används i arbetet.

Jag kan söka fram användarvillkoren för tjänsterna jag använder i mitt arbete samt bedöma etiska och juridiska frågor kring användningen av tjänsterna (t.ex. åldersgränser för tjänsten, vem som äger tjänsten, vilket lands lagstiftning tjänstens upprätthållare följer).

Jag förstår vad man avser med digitala rättigheter och jag kan behandla temat med unga.

Jag kan diskutera med unga om frågor kring deras egen data (my data), tjänsternas användningsvillkor samt integritetsskydd.

Jag kan ta dataskyddsprinciper i beaktande när jag kommunicerar med unga och när jag hanterar deras personuppgifter.

Poäng:

/ 18

4. Medie- och informationsläsfärdigheter

nej
(0p)

delvis
(1p)

ja
(2p)

Jag kan identifiera digitaliseringens aktuella fenomen och hur de påverkar samhället och unga.

Jag kan identifiera ungdomarnas mediekulturer och medieanvändning samt dithörande aktuella ungdomskulturella fenomen.

Jag förstår hur stor inverkan digital teknologi och media har på de ungas liv.

Jag kan hitta och kritiskt bedöma olika medieinnehåll och digitala teknologier.

Jag förstår vad begreppen mediefostran (inkl. spelfostran) och teknologifostran innebär.

Jag kan stärka de ungas färdigheter att söka information samt förmåga till kritiskt tänkande kring digitalt innehåll och tjänster.

4. Medie- och informationsläsfärdigheter

nej
(0p)

delvis
(1p)

ja
(2p)

Jag kan tillsammans med de unga behandla risker kring användningen av digitala medier och teknologi (t.ex. desinformation, spelproblem, nätmobbning, grooming, hatretorik).

Jag kan behandla digitaliseringens positiva och negativa effekter på välmående med unga.

Jag kan diskutera om miljöfrågor relaterade till användning av digital teknologi med unga.

Poäng: / 18

5. Digital kreativitet

nej
(0p)

delvis
(1p)

ja
(2p)

Jag kan producera text, bild, ljud och video, samt publicera dem i digitala miljöer (t.ex. på sociala medier) med beaktande av tillgänglighet med apparater, program och applikationer som används i mitt arbete.

Jag förstår vad upphovsrätt innebär och hur den ska beaktas när man använder, producerar och delar digitalt innehåll.

Jag kan söka och använda innehåll som har en öppen licens (t.ex. Creative Commons).

Jag känner till den funktionella teknologifostrans (t.ex. programmering, maker-kultur, robotik) möjligheter för att stöda de ungas förmåga att uttrycka sig själva och sin kreativitet.

Jag kan stöda ungas uttrycksförmåga och kreativitet genom att utnyttja digital teknologi.

Jag kan erbjuda unga verktyg för att producera digitalt innehåll.

Poäng: / 12

6. Digital kommunikation och växelverkan

nej

(0p)

delvis

(1p)

ja

(2p)

Jag känner igen ungas olika digitala kulturer och kommunikations-sätt (t.ex. emojis, memes, förkortningar).

Jag kan fungera i en digital miljö enligt arbetsgivarens anvisningar och god sed.

Jag kan hantera min professionella identitet på nätet och bevara en professionell relation samt gränser med unga i en digital miljö.

Jag kan bemöta unga i digitala miljöer i enlighet med ungdoms-arbetets yrkesetiska principer (t.ex. etiska anvisningar för arbete på nätet, ungdomsarbete yrkesetiska anvisningar).

Jag kan utnyttja digitala redskap i professionell växelverkan samt fungera i digitala miljöer i olika samarbetsnätverk.

Jag kan utnyttja de möjligheter till yrkesmässig utveckling som digitaliseringen erbjuder (t.ex. webbkurser, -föreläsningar och -material, kamratstöd).

Jag kan erbjuda unga stöd i att skapa deras egna digitala identitet.

Jag kan stöda unga i att hitta digitala metoder för att stärka deras sociala relationer, samarbete, främja digital kompetens och delaktighet i verksamhet som intresserar dem.

Jag kan erbjuda unga metoder till samhällelig påverkan genom att utnyttja digitalisering.

Jag kan identifiera och stödja ungas egna sätt för påverkan och delaktighet.

Poäng:

/ 20

RÄKNA IHOP DINA POÄNG OCH SE VAR DU BEFINNER DIG UTGÅENDE FRÅN DIN TOTALA POÄNGSUMMA:

83–98 poäng:

Resultatet visar att du anser att du utmärkt uppfyller kriterierna för digitalt kunnande inom ungdomsarbete. Du verkar ha en omfattande kunskap om digitaliseringen och en stark professionell kännedom om de nya teknologiernas möjligheter i ungdomsarbete. Det lönar sig för dig att modigt dela med dig av dina mångsidiga digitala färdigheter inom din arbetsgemenskap. Genom självutvärderingen har du förutom dina styrkor också identifierat kompetensområden som du skulle kunna utveckla och förbättra. Koncentrera dig särskilt på teman där du fick 0–1 poäng då du planerar hur du kan utveckla dina färdigheter.

66–82 poäng:

Resultatet visar att du anser att du uppfyller kriterierna för digitalt kunnande inom ungdomsarbete väl. Inom flera delområden är din digitala kompetens troligen redan ytterst god, men inom vissa teman finns ännu utrymme för utveckling av dina färdigheter. Att vara konstruktivt kritisk gentemot din egen yrkeskompetens stöder din utveckling i arbetet. Koncentrera dig extra mycket på teman där du fick 0–1 poäng då du planerar hur du kan utveckla dina färdigheter. Fundera samtidigt om du har ett större behov av att utveckla den allmänna digitala kompetensen som krävs i arbetslivet eller om det är digitalt kunnande inom ungdomsarbete som du vill utveckla.

40–65 poäng:

Resultatet visar att du anser att du nöjaktigt uppfyller kriterierna för digitalt kunnande inom ungdomsarbete. Inom vissa delområden har du redan goda digitala färdigheter, men enligt din egen bedömning behöver du uppdatera din digitala kompetens och göra den mer mångsidig. Det är viktigt att komma ihåg att digitalt kunnande inte endast handlar om användningen av IT-apparater, utan även en förståelse för hur digitaliseringen påverkar unga och ungdomsarbete. Koncentrera dig extra mycket på teman där du fick 0 poäng och på de delområden som du anser som viktiga i ditt dagliga arbete då du planerar hur du kan utveckla dina färdigheter. Utmana dig själv genom att stärka ditt kunnande inom de temaområden som du inte upplever som intressanta.

0–39 poäng:

Resultatet visar att du anser att du inte uppfyller kriterierna för digitalt kunnande inom ungdomsarbete särskilt väl. Innan du granskar dina resultat närmare, fundera först om din svaga digitala färdigheter beror mer på avsaknad av utbildning eller brist på intresse. Man behöver inte kunna allt och man behöver inte vara intresserad av allt, men ungdomsarbete av hög kvalitet förutsätter vissa minimikrav vad beträffar digital kompetens. När du planerar hur du kunde utveckla dina färdigheter, koncentrera dig extra mycket på teman där du fick 0 poäng. Fokusera till en början på de teman som du upplever som mest betydande för ditt eget dagliga arbete.

På Verkes webbplats www.verke.org hittar du varierande stödmaterial som kan användas för att testa och utveckla din digitala kompetens. På webbplatsen kan du också bekanta dig med aktuella utbildningar och evenemang som berör digitalt ungdomsarbete. Bekanta dig också med utbildningsutbudet hos andra kunskapscenter inom ungdomssektorn, regionförvaltningsverket och till exempel ungdomsombudets takorganisation Allians.